

LESBRIEF ACTIEF LEREN

ACTIEF LEREN

In deze presentatie gaan we het hebben over actief leren. Hoe doe je dat en waarom is dat iets waar we even aandacht voor willen hebben? Hopelijk heb je aan het eind van deze presentatie inzicht in je eigen leerprofiel.

LEVENSLANG LEREN

Waarom is het voor een huisarts belangrijk om te kunnen leren? In het takenpakket van de huisarts zit een aantal aspecten waarvoor inzicht in hoe mensen leren (en hoe je zelf leert) handig is. Als eerste om jezelf te professionaliseren als arts. Huisarts is een individueel vak. Het bijhouden van je kennis is iets dat je zelf actief moet opzoeken via nascholingen, cursussen en intervisie. Daarnaast moet je van teamleden aansturen en begeleiden. Soms zijn er coassistenten en haio's die wat van je willen leren. Maar ook als je onderwijsactiviteiten zoveel mogelijk schuwt, zul je aan je patiënten uitleg moeten geven op een manier die bij ze past.

LOP

Het landelijk opleidingsplan van de Huisartsopleiding zegt het volgende over leren. De opleiding van de aios in de praktijk staat centraal (4 dagen per week in de praktijk). Het leren in de praktijk wordt ondersteund door het opleidingsinstituut. (1 dag per week een terugkomdag). Het leren wordt gestimuleerd door observatie, feedback, toetsing en beoordeling. (Combel, intervisie, supervisie, LHK, toetsen). De opleiding sluit aan op de ontwikkeling en ambities van de individuele aios. (Zelfsturend leren). De opleiding wordt verzorgd door vakinhoudelijk en didactisch bekwame opleiders en docenten.

LEREN

Leren is dus interactief. Je zult zelf in actie moeten komen om dingen te leren, bij nieuwsgierigheid gaat dit als vanzelf (intrinsieke motivatie), bij bijvoorbeeld toetsen kan het een extrinsieke motivatie zijn.

PRAKTIJK

De praktijk combineert veel dingen die leren makkelijk maken. Het 'moeten oplossen' van een probleem geeft noodzaak tot bekwamen. De herhaling die zich voordoet doordat verschillende patiënten hetzelfde probleem presenteren zorgt dat de oplossing beklijft. Doordat het niet alleen theorie is, maar je verschillende zintuigen moet gebruiken (zien, horen, voelen) wordt de ervaring beter onthouden, dan wanneer je iets bijvoorbeeld alleen maar leest in een theorieboek. Al met al is dat de reden waarom praktijkleren zo waardevol is.

FEEDBACK

Zelfsturend leren betekent dat je zelf richting geeft aan waar je je in wilt bekwamen. Dit kan alleen als opleiders en peers je inzicht geven in wat er nog geleerd zou moeten worden. Zij kunnen je bijsturen richting je blinde vlek of plekken waarin je je nog onvoldoende bekwamd hebt.

IOP

Omdat sommige dingen niet vanzelf gaan, dient daar systematisch aandacht voor gevraagd te worden om zo je kennis en vaardigheden te vergroten.

LANGUAGE OF LEARNING

Als je van jezelf weet op welke manier je het beste leert, kun je dit voor jezelf organiseren. Ook is het handig om een gezamenlijke taal te hebben (met je peers en opleiders) zodat je kunt aangeven hoe je het makkelijkst leert en hoe een ander jou het makkelijkst iets laat leren.

We lopen de drie categorieën even af:

1. LEERSTIJL

Buzz in twee- of drietallen: Welke zintuigen zet je vooral in tijdens leren?

Bijvoorbeeld: wil jij graag dingen zien/lezen (boek, etc) of heb je graag dat iemand je iets vertelt (college, etc)

2. DENKGEWOONTEN

Plenair intermezzo: wijs een aantal mensen aan die aangeven in welke denkgewoonten ze zichzelf herkennen.

Ruijters onderscheidt 3 belangrijke denkgewoonten.

Constructie tegenover conformisme. Interactie tegenover intra-actie. Reflectie tegenover reproductie. Op de sheet staan de belangrijkste eigenschappen van de denkgewoonten benoemd met in het groen de kwaliteiten en in het rood de valkuilen van deze denkgewoonten. Licht er een paar uit.

Laat daarna de studenten in twee- of drietallen even buzzen over in welke denkgewoonten zij bij zichzelf herkennen.

3. LEERVOORKEUREN

Kunst afkijken (Kijken wat werkt, meeliften, overnemen, real-life learning)

Participeren (dialogoog, samen leren, samen iets uitzoeken, elkaar vertrouwen)

Kennis verwerven (objectieve kennis, kennisoverdracht, leren van experts, doelgerichtheid)

Oefenen (kritische reflectie, veiligheid, mentoring, expliciet leren, oefenen)

Ontdekken (in het diepe springen, nieuwsgierigheid, toeval, creativiteit, zelfsturing)

Op de sheets staan samenvattingen van wat de typeringen zijn, wat juist wél en wat juist niet te doen bij mensen met deze leervoorkeuren.

LEERPROFIEL

Je leerstijl is iets dat vaak tamelijk stabiel is. Denkgewoonten en leervoorkeuren zijn veranderlijk en aan te leren. Hoe meer verschillende denkgewoonten en leervoorkeuren je kunt inzetten, hoe makkelijker je in verschillende contexten kunt leren. Ook kun je dan je leerprofiel aanpassen aan de hand van wat je wil leren. Dus eerst het WAT en daarna het HOE, door de daarbij best passende leerstijl te kiezen.

TAKE HOME MESSAGE

Door inzicht te hebben in hoe je leert, wordt het leren zelf makkelijker.

Door de gezamenlijke 'language of learning' te gebruiken kan je jouw leren optimaliseren. Zie ook de "Gebruiksaanwijzing" onder Feedback.

Hoe uitgebreider je assortiment leervoorkeuren en denkgewoonten, hoe makkelijker je in allerlei contexten kunt leren.