

Overzicht algemene competenties huisartsopleider

0 Handelen als expert

0.0 Is rolmodel voor de verschillende competenties uit het competentieprofiel van de huisarts (specialist)

- maakt bewust gebruik van eigen voorbeeldfunctie
- expliciteert en motiveert eigen handelen

1 Agogisch handelen

1.1 De opleider realiseert een constructief werk-leerklimaat

- draagt zorg voor een veilig opleidingsklimaat waarbij de opleider respectvol, reflectief en ondersteunend is naar de aios
- is goed toegankelijk voor aios bij vragen en problemen

1.2 De opleider bouwt een constructieve relatie op met de individuele aios

- creëert een veilige, vertrouwelijke omgeving waarin aios wordt gestimuleerd emotioneel en intellectueel uitdagende situaties te bespreken
- daagt de aios steeds opnieuw uit tot dialoog
- is daadwerkelijk geïnteresseerd in en gericht op de aios
- toont empathie

1.3 De opleider kan omgaan met diversiteit

- kan afstemmen op de eigenheid van de aios in culturele, sociale en ethische zin

2 Didactisch handelen

2.1 De opleider realiseert een evenwichtige en uitdagende werk-leerplek

- realiseert gerichte opleidingsactiviteiten op basis van het opleidingsplan
- maakt een adequate keuze welke didactische werkvorm aansluit bij de ontwikkeling van de aios
- past voor de situatie geschikte gesprekstechnieken efficiënt toe
- hanteert de verschillende rollen (expert, coach, beoordelaar) flexibel en passend bij de leersituatie
- bewaakt en evalueert proces en resultaat

2.2 De opleider begeleidt de individuele aios naar zelfsturing in het realiseren van diens opleiding

- ondersteunt de aios bij het opstellen van diens individuele opleidingsschema
- ondersteunt bij het formuleren van haalbare leerdoelen en bijbehorend plan van aanpak
- signaleert ineffectief leergedrag en maakt dit inzichtelijk
- daagt uit tot het verleggen van grenzen en bespreekt de haalbaarheid
- bevordert het eigenaarschap van de aios bij diens eigen leerproces

2.3 De opleider beoordeelt resultaten en adviseert over de consequenties voor de voortgang

- bewaakt de representativiteit van het portfolio
- verzamelt relevante informatie t.b.v. de voortgang en beoordeling van de aios
- koppelt leerresultaten terug
- beoordeelt en legt de voortgang in het leerproces vast
- geeft advies aan het hoofd van de opleiding ten aanzien van de voortgang

3 Samenwerken

3.1 De opleider past samenwerkingsvaardigheden gericht toe

- zorgt voor een heldere taakverdeling, -afstemming en uitvoering met andere (stage)opleider(s) en praktijkmedewerkers
- identificeert problemen en geeft de aios ondersteuning bij het leren oplossen van (dreigende) conflicten
- neemt verantwoordelijkheid voor consistentie en continuïteit van de opleiding

3.2 De opleider stemt het eigen handelen af met andere betrokkenen bij de ondersteuning van de aios

- is in staat andere professionals een effectieve bijdrage aan de opleiding te laten leveren
- verzorgt een effectieve en vertrouwelijke informatieoverdracht over het functioneren van de aios
- functioneert als gesprekspartner in de driehoek aios-opleider-docent

4 Organisatie

4.1 De opleider organiseert personeelsinzet, middelen en informatiestromen zodanig dat er efficiënt gewerkt en geleerd kan worden

- organiseert het eigen werk zodanig dat er voldoende tijd en ruimte is voor opleiden

- biedt ruimte in de opleiding voor bijwonen van en deelnemen aan activiteiten buiten de eigen werkplek t.b.v. de opleiding (commissies, werkgroepen, etc.)
 - bewaakt dat de aios geconfronteerd wordt met patiëntgebonden en niet patiëntgebonden werkzaamheden, die leiden tot gewenste competentieontwikkeling
- 4.2 De opleider handelt volgens de relevante wet- en regelgeving
- handelt volgens de relevante regelgeving voor de opleiding tot specialist van het CHVG en de regelgeving van de eigen instelling/praktijk met betrekking tot het opleiden van de aios
 - handelt volgens de wettelijke bepalingen m.b.t. het opleiden van de aios
- 4.3 De opleider creëert binnen zijn/haar organisatie/praktijk draagvlak voor het opleiden van aios
- draagt zorg voor de continuïteit in het opleiden van de aios wanneer hij/zij zelf niet aanwezig is
 - zorgt dat anderen uit de organisatie/praktijk een bijdrage kunnen leveren aan het opleidingsproces
 - borgt de continuïteit in het leerwerkplan van de inrichting/praktijk waar hij/zij werkzaam is
- 5 Professionaliteit**
- 5.1 De opleider beschouwt het opleiderschap als een wezenlijk aspect van de eigen professie
- toont inspirerend gedrag om te onderwijzen en te leren
 - gaat bewust en adequaat om met de eigen houding als opleider
 - toont plezier in het werk als opleider en als huisarts (specialist)
 - heeft inzicht in het effect van eigen gedrag en waardoor dit gedrag wordt veroorzaakt
 - identificeert eigen valkuilen en gebruikt deze valkuilen als leerinstrument in het opleiden
- 5.2 De opleider werkt systematisch en doelgericht aan verbetering van het eigen beroepsmatig functioneren
- maakt het eigen persoonlijk en professioneel functioneren bespreekbaar en stelt verbeterpunten vast op basis van verkregen feedback
 - stelt door middel van reflectie periodiek de persoonlijke ontwikkelingsbehoefte vast, neemt planmatig deel aan deskundigheidsbevordering en evalueert het effect
 - neemt deel aan opinievorming en ontwikkeling van nieuwe inzichten op het opleidingskundig vakgebied
 - stuurt het eigen handelen als opleider op basis van wetenschappelijke inzichten en 'best practices'
- 5.3 De opleider bewaakt de balans tussen betrokkenheid en distantie
- kan het onderscheid tussen zakelijke en persoonlijke aspecten in het werk adequaat hanteren
- 5.4 De opleider handelt conform geldende gedrags- en omgangsregels
- gaat integer en zorgvuldig om met eigen invloed op de aios

Het volledige competentieprofiel staat op de website van Huisartsopleiding Nederland:

http://www.huisartsopleiding.nl/temp/59884086/Competentieprofiel_CHVG_indicatoren_niveaus_versie_mei_20112.pdf