Competentie Beoordeling Lijst (ComBeL)

Versie Algemeen Militair Artsen i.o., opleidingsperiode huisartsgeneeskunde
Deze ComBeL is in de basis het instrument dat gebruikt wordt voor aios huisartsgeneeskunde, maar aangepast naar een voor de doelgroep bruikbare versie.

Docentversie

Naam AMA:

Naam docent(en):

Naam opleider(s):

Inhoud

[1. Inleiding 1](#_Toc88663008)

[2. Beoordelingslijst 2](#_Toc88663009)

[2.1 Het competentiegebied Medisch Handelen 2](#_Toc88663010)

[2.2 Het competentiegebied Communicatie 3](#_Toc88663011)

[2.3 Het competentiegebied Samenwerken 4](#_Toc88663012)

[2.4 Het competentiegebied Organiseren 6](#_Toc88663013)

[2.5 Het competentiegebied Maatschappelijk Handelen 8](#_Toc88663014)

[2.6 Het competentiegebied Kennis en Wetenschap 10](#_Toc88663015)

[2.7 Het competentiegebied Professionaliteit 11](#_Toc88663016)

[3. Gezamenlijke conclusies/afspraken 13](#_Toc88663017)

# 1. Inleiding

Lees voor onderstaande punten en de hierbij behorende bijlagen/referenties de informatie van de [officiële ComBeL-versie](https://www.huisartsopleiding.nl/toetsen-beoordelen/combel/) van Huisartsopleiding Nederland:

* Doel en positionering van het instrument
* Versies
* Aanwijzingen voor het verzamelen van informatie
* Waarderingsschaal en referentiepunt
* Invullen van de lijst

# 2. Beoordelingslijst

## 2.1 Het competentiegebied Medisch Handelen

**1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7**\*

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Contextueel handelen* • benoemt zo nodig klachtgerelateerde contextuele factoren (o.a. fysieke, psychische en culturele achtergronden, levensfase en familieanamnese) | **1.1 Interpreteert de klacht binnen de context****1e:** **2e:** |
| *Diagnostisch handelen* • geeft blijk van kennis en inzicht van ziekten, stoornissen en gezondheidsproblemen m.b.t. voorkomen, symptomatologie, etiologie, pathofysiologie en natuurlijk beloop • toont kennis van en inzicht in diagnostisch en therapeutisch arsenaal van de huisarts • toont adequate diagnostische en therapeutische vaardigheden in oefensituaties • toont voor- en nadelen van diagnostiek af te wegen en af te zetten tegen de therapeutische winst *Evidence-based handelen* • maakt gebruik van NHG-Standaarden, relevante richtlijnen en aanbevelingen uit wetenschappelijke literatuur adequaat • onderbouwt klinische besluitvorming met de patiënt t.a.v. diagnostiek, beleid en preventie op rationele wijze, op basis van epidemiologische gegevens, evidence-based richtlijnen en (reflectie op) ervaring  | **1.2 Past het diagnostisch, therapeutisch en preventief1 arsenaal van het vakgebied evidence- based toe****1e:       2e:** |
| *Logische opbouw van het contact* • beheerst het complete spectrum van probleemverheldering, anamnese, lichamelijk- en aanvullend onderzoek, voorlichting en advies, begeleiding en verwijzing • geeft er blijk van op adequate wijze zorg te kunnen bieden passend bij de opleidingsperiode | **1.3 Levert op gestructureerde wijze eerstelijnszorg****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES MEDISCH HANDELEN** Het medisch handelen van de huisarts is gefundeerd op de huisartsgeneeskundige kernwaarden en omvat alle medische activiteiten die hij of zij ontplooit naar aanleiding van klachten, problemen en vragen over ziekte en gezondheid. Huisartsenzorg is generalistische, persoonsgerichte en continue zorgverlening. De essentie van het medische handelen bestaat uit het differentiëren van de klacht naar aard en ernst en het beoordelen van de noodzaak van interventie rekening houdend met de persoonlijke context van de patiënt. Vanuit een werkhypothese wordt een behandelplan gegenereerd en het effect hiervan bewaakt. Aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid van de patiënt bij de besluitvorming over het beleid zijn daarbij belangrijke uitgangspunten. Het aanbod huisartsgeneeskundige zorg, zoals vastgesteld door de beroepsgroep, is richtinggevend voor de inhoud van het medisch handelen.  | **1e:       2e:** |

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

## 2.2 Het competentiegebied Communicatie

 **1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7\***

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Empathie, gevoelens en ruimte voor de patiënt* • bouwt een vertrouwensrelatie op met de patiënt • geeft de patiënt de ruimte om eigen verhaal t.a.v. klachten, problemen of vragen aan de orde te stellen en toont betrokkenheid bij patiënt (en naasten) • vraagt door naar wensen, verwachtingen, cognities en gevoelens van de patiënt • luistert actief en verheldert de hulpvraag van de patiënt • toont empathie blijkend uit houding, intonatie, gebaren en oogcontact | **2.1 Bouw effectieve behandelrelaties met patiënten op****1e:       2e:** |
| *Structureren van consult en informatieoverdracht* • past zinsbouw en woordkeus aan bij leeftijd, geslacht, opleiding en emotie van de patiënt. • structureert door logische opbouw van fasen • leidt het gesprek met de patiënt (heldere agenda en tijdsbewaking) • geeft informatie afgestemd op de behoefte en bevattingsvermogen van de patiënt • gebruikt ondersteunende materialen (patiëntenbrieven, afbeeldingen, internet etc.) | **2.2 Past communicatietechnieken en –middelen doelgericht toe****1e:       2e:** |
| *Overleg over beleid* • stelt in overleg met patiënt beleid vast • benoemt hulpvragen patiënt en betrekt deze in zorgaanbod • bespreekt alternatieven, voor- en nadelen van het beleid • vraagt naar haalbaarheid, uitvoerbaarheid en opvolggedrag van het beleidsvoorstel | **2.3 Betrekt de patiënt actief bij de besluitvorming****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES COMMUNICATIE** Dit competentiegebied omvat alle vormen van verbale en non-verbale communicatie tussen huisarts en patiënt tijdens elk patiëntencontact. De kern bestaat hier uit het initiëren en onderhouden van een constructieve dialoog en werkrelatie met de patiënt en het zorgdragen voor een medisch verantwoorde gezamenlijke besluitvorming. Communicatie met collega’s en andere hulpverleners valt onder competentiegebied Samenwerking1. | **1e:       2e:** |

1 Dit geldt ook voor communicatie in taakgerichte groepen zoals de AMA-groep.

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

## 2.3 Het competentiegebied Samenwerken

**1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7**\*

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Intra- en interdisciplinaire samenwerking* • geeft blijk van inzicht in de competenties en taken van de collega’s en andere hulpverleners in de huisartsvoorziening en in het netwerk van zorgverleners in de eerste en tweede lijn • laat zien optimaal gebruik te kunnen maken van expertise binnen de eigen huisartsenvoorziening en van het netwerk van zorgverleners in de eerste en de tweede lijn. • geeft er blijk van effectief gebruik te kunnen maken van intercollegiale consultatie | **3.1 Draagt bij aan effectieve intra- en interdisciplinaire samenwerking****1e:       2e:** |
| *Samenwerkingsvaardigheden* • houdt in de samenwerking rekening met anderen en zorgt voor een prettige verstandhouding • communiceert doelgericht • luistert, motiveert, ondersteunt, geeft feedback en spreekt aan • beïnvloedt het functioneren van een groep op positieve wijze • gaat evenwichtig en constructief om met meningsverschillen e/o samenwerkingsproblemen binnen de groep • weet in een discussie een standpunt helder weer te geven en waar nodig te verdedigen | **3.2 Past samenwerkings-vaardigheden doelgericht toe****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES SAMENWERKEN** Dit competentiegebied omvat alle beroepsmatige contacten en relaties binnen en buiten de eigen huisartsenvoorziening. Het participeren in een netwerk van functionele samenwerkingsrelaties en optimaal gebruik van beschikbare expertises zijn essentieel voor het realiseren van effectieve en efficiënte samenwerking. De huisarts vervult, waar nodig, een coördinerende, bewakende en bevorderende rol in het bieden van samenhangende en op de patiënt afgestemde zorg. | **1e:       2e:** |

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

## 2.4 Het competentiegebied Organiseren

**1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7**\*

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Organisatie* • maakt duidelijke werkafspraken met anderen en stelt afspraken zo nodig bij • gaat adequaat met de tijd om, zodat afgesproken taken binnen een bepaalde tijdslimiet uitgevoerd worden • is op tijd aanwezig bij de terugkomdagen • formulieren, verslagen, werkstukken en presentaties zijn verzorgd en op tijd af • laat een gestructureerde aanpak zien bij voorbereidingen voor het onderwijs, opdrachten en projecten • organiseert beoordelingen, verslagen en andere informatie op zodanige wijze in (e)portfolio dat deze eenvoudig en tijdig toegankelijk is voor derden *Kwaliteitsbewaking*• analyseert (bijna) fouten in haar / zijn zorg aan patiënten en brengt dit in de groep naar voren • initieert een kwaliteitsverbeterproject, voert uit en evalueert het project | **4.1 Past organisatie- en managementprincipes doelgericht toe****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES ORGANISEREN**Dit competentiegebied betreft het realiseren van regels en afspraken t.b.v. het functioneren van de huisartsenvoorziening binnen een systeem van kwaliteitseisen en kwaliteitsverbetering. De huisarts heeft hierin een voortrekkersrol (medisch leiderschap). De kwaliteit van de huisartsenvoorziening wordt continu gevolgd aan de hand van relevante parameters. Het Raamwerk Medisch Leiderschap is een verdere uitwerking van dit competentiegebied en heeft overlap met de competentiegebieden professionaliteit, samenwerken en maatschappelijk handelen. Binnen de context van het onderwijs in de opleiding betreft dit competentiegebied het realiseren van regels en afspraken ten behoeve van het functioneren binnen een groep/afdeling. | **1e:       2e:** |

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

## 2.5 Het competentiegebied Maatschappelijk Handelen

**1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7**\*

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Gezondheidsbevordering* • geeft op terugkomdagen en in video-consulten blijk bewust te zijn van het belang van gezondheidsbevordering • heeft oog voor de gezondheid van kwetsbare groepen in de maatschappij • heeft oog voor determinanten van ziekte op micro-, meso- en macroniveau1 • informeert zich actief over ontwikkelingen die de gezondheid en de zorg (in)direct beïnvloeden • heeft belangstelling voor maatschappelijke dilemma’s in de gezondheidszorg 1Determinanten: alle factoren die de gezondheid beïnvloeden (persoonsgebonden/ endogene/exogene/ gedrags- en levenswijze/ fysieke en sociaal) | **5.1 Bevordert de gezondheid van individuele patiënten en groepen patiënten****1e:       2e:** |
| *Volgens de regels* • laat tijdens de terugkomdagen blijken dat hij / zij kennis heeft van de geldende regelgeving | **5.2 Handelt overeenkomstig geldende wetgeving voor de huisarts****1e:       2e:** |
| *Patiëntveiligheid*• waakt zorgvuldig over privacygevoelige (patiënten)-informatie die ten behoeve van het onderwijs verzameld wordt. | **5.3 Behartig belangen van (toekomstige) patiënten n.a.v. incidenten in de zorg****1e:       2e:** |
| *Kostenbewust, laat op terugkomdag zien*• oog te hebben voor maatschappelijke kosten van de gezondheidszorg • bewust te zijn van de invloed van artsenbezoekers en sponsoring door de (farmaceutische) industrie op de eigen keuzes | **5.4 Handelt kostenbewust****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES MAATSCHAPPELIJK HANDELEN**Dit competentiegebied omvat het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het beroep. De kern is het verlenen van doelmatige, voor iedereen toegankelijke zorg en het afwegen van de belangen van de patiënt tegen de belangen van andere hulpvragers en de maatschappij. De beroepsgroep heeft haar ambities op het gebied van maatschappelijk handelen vastgesteld (Toekomstvisie 2022). De huisarts streeft, vanuit zijn/haar maatschappelijk positie, het realiseren van deze ambities na (medisch leiderschap). | **1e:       2e:** |

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

## 2.6 Het competentiegebied Kennis en Wetenschap

 **1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7**\*

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Evidence-based practice* • weet een goed opzoekbare vraag te formuleren en aan de hand daarvan geschikte evidence op te zoeken • stelt in de groep vragen over de evidence van het beroepsmatig handelen • beoordeelt resultaten van wetenschappelijk onderzoek op methodologische kwaliteit | **6.1 Onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze****1e:       2e:** |
| *Deskundigheidsbevordering*• rapporteert helder (schriftelijk of mondeling) over resultaten van eigen literatuur-searches • levert actieve bijdragen aan de voorbereiding en uitvoering van onderwijs • maakt bij het geven van onderwijs effectief en gevarieerd gebruik van didactische kennis, vaardigheden en werkvormen | **6.2 Bevordert de deskundigheid van studenten, AMA’s, collegae en andere zorgverleners****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES WETENSCHAP EN ONDERWIJS**Dit competentiegebied omvat het verwerven, toepassen en overdragen van wetenschappelijke kennis en van gemeenschappelijke en gesystematiseerde ervaringskennis. De huisarts neemt verantwoordelijkheid voor en draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied door participatie in onderzoek, onderwijs en innovatie. De principes van Evidence-based medicine (EBM) vormen hierbij de kern. | **1e:       2e:** |

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

## 2.7 Het competentiegebied Professionaliteit

**1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Gebruikte informatie en overwegingen over afgelopen periode (incl. bijzonderheden en betekenisvolle situaties)** |
|       |

**Geef per voortgangsgesprek een score van 1-7**\*

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATOREN** | **COMPETENTIES** |
| *Verantwoordelijkheid* • houdt zich aan gedane beloften en afspraken • neemt, ook bij fouten, de verantwoordelijkheid voor de gevolgen van het eigen handelen • is opgewassen tegen de verantwoordelijkheden die het beroep met zich meebrengt *Zelfzorg* • vindt een balans tussen de eisen van het beroep en de behoeften van het privéleven • vindt een balans tussen de formele, meer observerende rol als huisarts en het meevoelen met de patiënt• gaat adequaat om met gevoelens van onzekerheid en onmacht in de hulpverleningssituatie | **7.1 Houdt persoonlijke en professionele rollen in evenwicht****1e:       2e:** |
| *Actief leren* • werkt doelgericht aan het eigen leren, op basis van zelfreflectie, feedback en toetsresultaten, voert dit uit en evalueert het leerresultaat • maakt actief gebruik van de leermogelijkheden van het instituutsonderwijs en heeft daarin een eigen inbreng *Past het eigen gedrag aan op basis van reflectie en feedback* • analyseert het eigen gedrag of beroepsmatig functioneren tegenover anderen (patiënten, collega’s, onderwijsgroep) en de beweegredenen die eraan ten grondslag liggen • staat open voor feedback op het eigen functioneren door anderen, en stelt het eigen gedrag, indien nodig, bij | **7.2 Werkt systematisch en doelbewust aan verbetering van zijn beroepsmatig functioneren****1e:       2e:** |
| *Beroepsethiek*• geeft er blijk van zich bewust te zijn van de grenzen van de medische mogelijkheden en van de dilemma’s die verwachtingen en wensen van anderen (patiënten, collega’s) kunnen oproepen • geeft er blijk van zich bewust te zijn van het belang van zorgvuldigheid in de omgang met morele hulpvragen*Respect*• bejegent anderen (patiënten, medewerkers opleidingspraktijk, mede-aios) respectvol, ook wanneer hun opvattingen afwijken van de eigen opvattingen voor zover deze vallen binnen de voor het beroep geldende professionaliteit | **7.3 Gaat binnen het kader van de beroepsethiek bewust om met voorkomende verschillen in normen en waarden****1e:       2e:** |
| **OVERALL WAARDERING COMPETENTIES PROFESSIONALEIT**Dit competentiegebied omvat het hanteren, bevorderen en onderhouden van de vakbekwaamheid, beroepsnormen en -attitude. Kern is het ontwikkelen van een professionele identiteit. Reflectie op de eigen competenties is hierbij een essentiële vaardigheid. | **1e:       2e:** |

\* betekenis scores: 1-2: zeer belangrijk aandachtspunt; 3-4: gericht aandacht geven; 5-6: aan blijven werken; 7: vasthouden

# 3. Gezamenlijke conclusies/afspraken

Naam AMA:
Naam docent(en):

**1e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Conclusies/afspraken met AMA besproken:**      |
| **Plaats/datum:**      **Paraaf docent(en):**      **Akkoord\* AMA:**       |

\* Akkoord= eens met beoordeling/Gezien= oneens met beoordeling. Ingeval ‘gezien’ motivatie hiervan opnemen in verslag van voortgangsgesprek.

**2e voortgangsgesprek**

|  |
| --- |
| **Conclusies/afspraken met AMA besproken:**      |
| **Plaats/datum:**      **Paraaf docent(en):**      **Akkoord\* AMA:**       |

\* Akkoord= eens met beoordeling/Gezien= oneens met beoordeling. Ingeval ‘gezien’ motivatie hiervan opnemen in verslag van voortgangsgesprek.