Dit evaluatieformulier is gebaseerd op het **Competentieprofiel Opleider CHVG, 2011**. Dit formulier wordt aan het einde van een opleidingsjaar door de docenten ingevuld, besproken en door de hao voor gezien getekend. Voor duo opleiders wordt eventueel een apart evaluatieformulier ingevuld.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hao |       | * **Invullen**. De docent vult dit formulier digitaal in, de invulvelden zijn grijs gemarkeerd.
* **Toelichten.** Gebruik de toelichtingsvelden om de scores zoveel mogelijk toe te lichten.
* **Printen, ondertekenen.** De docent print het ingevulde formulier uit en laat dit door de hao voor gezien ondertekenen.
* **Dossier.** De docent levert dit ondertekende formulier in bij COMO.
 |
| AMA |       |
| Docent |       |
| Groep |       |
| Periode |  |
| Invuldatum |       |

|  |
| --- |
| **Competentiegebied 0: Handelen als expert** |
| 1. De hao handelt volgens het competentieprofiel van de huisarts en is daarmee een goed rolmodel voor de AMA.      |  |

|  |
| --- |
| **Competentiegebied 1: Agogisch handelen****Competentiegebied 2: Didactisch handelen** |
| 2. De hao is enthousiast en betrokken bij de opleiding van de AMA.      |  |
| 3. De hao bouwt een zodanige relatie op met de AMA dat het leerproces van de AMA gestimuleerd wordt.      |  |
| 4. De hao beoordeelt de voortgang van de AMA zorgvuldig.      |  |
| 5. De hao geeft bij deze beoordeling concrete feedback aan de AMA.      |  |
| 6. De hao communiceert over de beoordeling zorgvuldig met alle betrokken partijen.      |  |

|  |
| --- |
| **Competentiegebied 3: Samenwerken** |
| 7. De hao communiceert met de bij de opleiding betrokken partijen en stemt af over de aanpak van het opleidingstraject.      |  |

|  |
| --- |
| **Competentiegebied 4: Organisatie** |
| 8. De hao maakt ruimte voor het opleiden in tijd en aandacht.      |  |
| 9. De hao faciliteert het opleiden met betrekking tot fysieke randvoorwaarden.      |  |

|  |
| --- |
| **Competentiegebied 5: Professionaliteit** |
| 10. De hao levert een positieve en kritische bijdrage tijdens de paralleldagen.      |  |
| 11. De hao benut de positieve en kritische feedback van anderen (bijvoorbeeld collega-opleiders, docenten en AMA) op het eigen functioneren.      |  |
| 12. De hao gaat effectief en flexibel om met de verschillende rollen als opleider, zoals coach, beoordelaar, vertrouwenspersoon en ‘werkgever’.      |  |

|  |
| --- |
| **Praktijk als leeromgeving** |
| 13. De hao zorgt ervoor dat de AMA voldoende patiënten ziet om het vak te kunnen leren.      |  |
| 14. De hao zorgt ervoor dat het aanbod van patiënten past bij de fase van de opleiding.      |  |
| 15. De hao zorgt ervoor dat de AMA kan leren van de praktijkassistentes en de POH’ers.       |  |
| 16. De hao stelt de praktijkassistentes en POH’ers in staat de dagen die het instituut organiseert te volgen.      |  |
| 17. De hao biedt de AMA de gelegenheid om de overleggen van samenwerkings-verbanden waar de huisarts in participeert bij te wonen en daarvan te leren.      |  |
| 18. Bij duo-opleiders: De samenwerking en afstemming tussen beide opleiders verloopt goed.      |  |

|  |
| --- |
| **In het bijzonder** |
| 19. Eventuele omstandigheden die de opleider in deze periode hebben beïnvloed.      |
| 20. Wat voor bijzondere kwaliteiten heeft de opleider in deze periode getoond?      |
| 21. Welke tips geef je deze opleider mee voor de komende periode?      |

|  |
| --- |
| **Aanwezigheid op paralleldagen** |
| 22. Het aantal paralleldagen waarop de hao of duo-partner aanwezig was. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Voor akkoord:****………………………****Handtekening docent(en)** | **Voor gezien:****………………………****Handtekening hao** |

|  |
| --- |
| **Eventuele toelichting hao** |
|  |