**Tips voor begeleiden van de reflectieronde**

Auteur: dr. M. ter Braak

* *Bespreek bij de start van een periode met een groep een aantal basisregels af over wat er besproken kan worden en hoe dat besproken kan worden.* Zo kun je altijd verwijzen naar gemaakte afspraken als de interactie niet loopt zoals afgesproken.
* *Ga als docenten niet naast elkaar voor de groep zitten als je meer ‘onderdeel van’ dan ‘leider van’ de groep wilt zijn, maar los van elkaar tussen de haios.* Zo creëer je een ‘gebalanceerder’ kringgesprek.
* *Gebruik verschillende manieren om inbreng te stimuleren als niemand inbreng heeft. V*oorbeelden daarvan zijn een lijstje met bijvoeglijk naamwoorden (spectaculair, deprimerend, intensief, heftig, vlekkeloos, inspirerend, moedgevend) waarbij haios een casus kunnen zoeken, een bepaald type patiënt, de mogelijkheid om in tweetallen even vijf minuten te sparren over de afgelopen week, etc.
* *Stel niet de eerste vraag na de inbreng van een haio.* Door eerst ruimte te laten aan de groep om te reageren op een vertelde praktijkervaring, laat je zien dat de reacties van de groep voorgaan. Je stimuleert daarmee participatie van de groep.
* *Kijk naar de groep, schrijf iets op, of laat op een andere manier zien dat je niet ‘beschikbaar’ bent als de interactie teveel een één-tweetje wordt tussen jou en een haio.* Zo stimuleer je de haios interactie te hebben met andere haios in plaats van met jou alleen.
* *Ga strategisch moeilijk kijken, oh-en en echt-en.* Om ‘meer’ uit te lokken, vragen docenten vaak ‘en wat deed dat met jou?’ ok ‘ik zie dat je het moeilijk vindt’, of een andersoortige vervolgvraag. ‘Oh? ‘echt?’ ‘nee joh!’ ‘vertel!’ en dergelijke zijn net zo effectief en misschien wel uitnodigender!
* *Geef je ogen goed de kost: observeer en deel wat je ziet.* Lachsalvo’s, gezichtsuitdrukkingen, wegkijkende mensen, en wat er al niet meer te zien is – het kan een makkelijke ingang zijn om wat er leeft in de groep bespreekbaar te maken. Het observeren en dat benoemen functioneert als een uitnodiging aan de groep om er op te reageren, er iets van te vinden, er iets mee te doen.
* *Bij twijfel, niet ingrijpen.* De groep komt dan namelijk vaak zelf, zij het misschien war later, op het punten waar jij als docent heen wilde. Zo niet, dan kan je alsnog ingrijpen.
* *Positioneer jezelf in de rol die je wilt hebben.* Als je veel eigen ervaringen inbrengt, positioneer je jezelf als expert. Wil je dat niet, breng dan je ervaringen als ‘just another’ tip, niet de gouden rip. Of geef alleen je ervaringen als daarom gevraagd wordt of als het nodig is om verkeerd handelen te corrigeren.
* *Gebruik een ‘brede’ definitie van ‘waardevolle interactie’.* Een discussie kan waardevol zijn terwijl het niet gaat over het origineel ingebrachte issue, kan waardevol zijn zonder dat iemand precies kan benoemen wat je er aan hebt, en kan waardevol zijn ver over de opleidingsgrenzen heen.
* *Er is niet één manier om het ‘goed’ te doen.* Wat ‘goed’ is, verschilt per situatie. Het gaat erom dat je van alles uitprobeert en voeling krijgt met wat geschikt is in welke situatie. Focus je daarom op ideeën verzamelen (zinnetjes, aanpakken, etc., die uitproberen, en tijdens het uitproberen goed kijken hoe die nieuwe dingen uitpakken.
* *Neem regelmatig een kijkje in de keuken van andere docenten.* Iedere docent heeft een unieke toolkit aan strategieën om bepaalde dingen te doen of bereiken tijdens het Leren van Ervaringen. War er in die toolkit zit, ontdek je als je eens meekijkt bij een ander, een opname van een ander bekijkt, of samen uitwisselt over een specifiek moment in een sessie.

**Meer lezen?**

De bron van bovenstaande tips is het proefschrift van Marije van Braak: Joint construction of educational value: learning from experiences in general practitioner training. Erasmus University Rotterdam. (2021, November 30). Retrieved from <http://hdl.handle.net/1765/137014>. Hieronder enkele suggesties:

* Hoofdstuk 4 Wat zijn doelen van docenten bij het leren van ervaringen? De beschrijving van doelen en strategieën in dit hoofdstuk biedt zowel ervaren als beginnende docenten tools om uit te proberen tijdens het begeleiden van ervaringen.
* Hoofstuk 5 HAIOS geven aan dat leren van ervaringen waardevol is als er educatieve waarde wordt gecreëerd voor iedereen. De ideeën van haios in dit hoofdstuk geven een goede indicatie welke activiteiten docenten kunnen faciliteren tijdens het leren van ervaringen.
* Hoofstuk 6 Wanneer wel of niet interveniëren als docent? Dit hoofdstuk helpt je als docent om in toekomstige situaties af te wegen welke type interventie op welk moment nuttig kan zijn en in welke vorm.
* Hoofdstuk 7 Hoe en wanneer zet je je eigen expertise in als GW of HA docent? Dit kan op verschillende momenten en manieren, in dit hoofdstuk vind je daarover tips.