**PARALLELDAG 1 = onderdeel van Koppeldag**

Afhankelijk van je planning als docent kan je dit onderdeel in de ochtend doen (**versie A**) of in de middag gezamenlijk met de aios (**versie B**)

1. **Aandacht voor Klinisch Redeneren, ochtend** (alleen HAO’s)

Leerdoel : hao’s attent maken op belang van klinisch redeneren in het onderwijs aan aios

1. **Toon korte Powerpoint :** wat is klinisch redeneren in de opleidingspraktijk. Zie powerpoint module 4, paralleldag1. (**10 min)**
2. **In tweetallen elkaar bevragen over het klinisch redeneren van je aios:** (opdracht staat op dia 10) **(20 min)**

Opdracht voor in subgroepjes: Bespreek een moment waarop je verbaasd was over de kennis van je aios, positief dan wel negatief; wat vind je van de kennis van je aios?

Kan je dat uitsplitsen? *Veel academische kennis, veel anatomie kennis, veel fysiologie kennis, veel epidemiologische kennis, veel praktische kennis? Veel talent om gebrek aan kennis te verbloemen?*

**Bij klinisch redeneren gaat het om toepassen van de kennis.**

Zoek een voorbeeld van de laatste dagen waarbij je iets opviel of verbaasde.

1. **Terugkoppeling** wat heeft je verbaasd? (**10 min)**
2. **Vragen?**
3. Deel **A4 uit met suggesties om in de praktijk aandacht te geven aan klinisch redeneren.**
4. **actie docent** laat Wiki zien: module 1 met casus A
5. optioneel : geef (huiswerk) opdracht : gebruik module minstens 2x in een leergesprek

**B. Inleiding Klinisch Redeneren, voor opleiders en aios samen**

Leerdoel: hao’s en aios attent maken op belang van klinisch redeneren en onzekerheid in het onderwijs aan aios

1. **Toon Powerpoint Paralleldag 1**: ga naardia 12, is de opdracht voor groepjes in koppelbijeenkomst (dia 10 dan overslaan):
2. **In 4 of 5 tallen uit elkaar: steeds 2 aios met hun opleiders.** Geef opdracht om elkaar te bevragen op de onzekerheid die ze ervaren:

\* als opleider: hoe ga je om met ‘durven loslaten’? Ben je daarin, denk je, + of – gemiddeld?

\* als aios: waar zit je grootste onzekerheid deze weken? Niet weten, niet kunnen?

1. **Plenair: onzekerheid hoort bij het vak.** Laat een aantal opleiders (bijv. 4) vertellen wanneer ze zelf het meest onzeker zijn en hoe dat hun plezier in het vak beïnvloedt.
2. **Powerpoint Paralleldag 1:** dia13,deze snijdt het probleem aan van het dilemma in de opleiding: we willen dat aios zich laten zien (laten zien dat ze onzeker zijn/ iets niet weten of kunnen) en daarnaast worden ze door dezelfde mensen beoordeeld. Dat kan onveilig zijn. Sta hierbij stil. Zie ook *Leerlijn Medische vaardigheden*, bouwsteen *Als je (als) aios iets niet (zo goed) kan; feedback geven en kwetsbaarheid.*
3. **Én:** een professioneel ervaren huisarts is nog steeds soms onzeker en handelt hier dan naar. Zie competentie/*Leerlijn Professionaliteit*.
4. **Deel A4** uit met suggesties om in de praktijk aandacht te geven aan klinisch redeneren.