**Werkdocument zelfstudie en onderwijs thema spoedeisende zorg.**

**Doel:** deaios kan de acute problematiek *in de huisartsenpraktijk (en op de huisartsenpost)* zelfstandig afhandelen en voelt zich daarbij deskundig en vaardig.

**Subdoelen:**

De aios heeft -kennis genomen van het NHG standpunt huisarts en spoedzorg

-kennisgenomen van Handreiking Verantwoordelijkheidsverdeling bij

samenwerking in de zorg.

-kennisgenomen van de KBA’s van het thema Spoedzorg. <http://www.huisartsopleiding.nl/images/onderwijs/Spoedeisende_Zorg_Landelijk_Opleidngsplan_september_2014.pdf>

-kennis van en is vaardig in de ABCDE-G aanpak

-kennis van de desbetreffende standaarden

-kan in acute situaties overzicht houden en de regie voeren met

inachtneming van de belangen en wensen van de patiënt.

**Dit willen we met de aios doen a.d.h.v.**

1. Leergesprek met de HAO over visie, attitude en praktijkorganisatie rond de spoedeisende zorg.
2. TKD onderwijs
3. Voorbereiding startclass, de startclass zelf en vervolgstappen.
4. Opdrachten

**2.Terugkomdagonderwijs.**

**Keuze mogelijkheden:**

Zie ook <http://wiki.hovumc.nl/display/JAAR1/Handleiding+Trimester+1>

• Invullen self assessment m.b.t. de acute problematiek. (zie handleiding)

• Uitwisselen in tweetallen van eigen ervaringen (zie bijlage A opdracht)

• Workshop ABCDE-G a.d.h.v. een casus; waarin de beslissingen en dilemma’s in de huisartsensetting geschetst worden. (zie leerlijn thema Spoedzorg)

• Uitleg en voordoen Step By Step: deze methode is ondersteunend in het klinisch redeneren in acute situaties. (Zie ook KBA’s thema Spoedeisende Zorg)

Inplannen SBS door aios in de komende weken.

• Workshops: afhankelijk deskundigheid aios cq wensen uit self assessment worden workshops met het thema Acuut ingepland, voorbereid door docent, aios of beiden. Het accent ligt op het huisartsgeneeskundig handelen bij klachten die wijzen op acute pathologie. (zie leerlijn thema Spoedzorg)

**3.Voorbereiding startclass, de startclass zelf en vervolg op de startclass.**

* Leeswijzer syllabus (zie leerlijn thema Spoedzorg)
* <http://wiki.hovumc.nl/display/APC/APC+-+Voorbereiding+STARtclass+Jaar+1>

Doelen van dit programma:

1.De aios kent de aandachtspunten communicatie in de acute situatie en heeft zijn sterke en zwakke punten daarin benoemd; dat heeft geresulteerd in een aantal DART-N’s.

2.De aios heeft zich, met zijn opleider en docenten en peers, verdiept in de juridische aspecten van de spoedzorg en kent de documenten die daarin een rol spelen.

* <http://wiki.hovumc.nl/display/APC/APC+-+Communiceren+in+de+acute+situatie>

Doelen van dit programma:

1.de aios kan een aantal factoren noemen die van belang zijn bij het communiceren en functioneren in de acute situatie

2.de aios kan benoemen waar communiceren en functioneren in de acute situatie verschilt van de dagelijkse praktijksituatie

3.de aios onderkent de eigen verbeterpunten t.a.v. het functioneren in de acute situatie

4.de aios oefent met deze punten

5.de aios maakt een plan hoe met deze verbeterpunten verder te gaan in de praktijk (portfolio)

* Vervolg op de startclass.

Optie: programma Leren dienstdoen op de HAP (zie leerlijn thema Spoedzorg)

**Toetsen en beoordelen:**

Hoe krijg je goede voorbeelden/ijkpunten die aangeven waar de aios staat in de ontwikkeling?

* Leergesprekken in de praktijk: aios en opleider bekijken samen welk gedrag in

welke situaties de aios heeft laten zien en reflecteren op dit gedrag.

<http://www.huisartsopleiding.nl/images/onderwijs/Spoedeisende_Zorg_Landelijk_Opleidngsplan_september_2014.pdf>.

* Presentatie SbS door aios: HAB kan tijdens de presentatie een indruk krijgen van de kennis en vaardigheden van de aios door de factoren die de context bepalen complexer te maken en hier op te reflecteren.

**Tot stand komen:**

Het teamoverleg van maart 2016 en oktober 2016 hebben we besteed aan de voorbereiding van het 1ste trimester Thema Acuut.

Bovenstaande is een samenvoeging van de opbrengst van beide bijeenkomsten.

**P.M.**

Een (groot) aantal onderwerpen binnen de acute zorg komen niet aan de orde in de startclass of de context van de huisartsenpraktijk wordt onvoldoende meegenomen. Dit is een aandachtspunt voor het leren in de praktijk en op de TKD.

**Bijlages.**

1. Opdracht (groepjes van 3-4):

Bedenk (voor jezelf) waarin voor jou de acute geneeskunde in de huisartspraktijk verschilt van die in de kliniek?

Schrijf 1 of 2 steekwoorden op een vel en houd dit nog even voor je.

Daarna elkaar over bovenstaand dilemma bevragen.

Bespreek daarbij/ daarna ook zaken als: regie voeren/ hoe sterk sta je al in je doktersrol? / hoe zit het met overzicht houden?

Zijn er zaken waar je wat acute geneeskunde betreft tegenop ziet?

(Medisch inhoudelijk, vaardigheden, logistiek, regie)

Wat heb je nodig om die zaken straks de baas te kunnen? Hoe denk je dat je deze zaken het beste kunt leren (bv. In de praktijk of op de tkd?)

Welke steekwoorden heb je in het begin opgeschreven? Staan deze nog steeds op de voorgrond of nu juist andere?

ABCDE systematiek.

Theorie zie ook bijlage.

Welke vaardigheden beheers je nog onvoldoende?